

Технологическая карта урока чтения в 3 классе

Предмет: литературное чтение

Класс: 3 класс, система «Школа 2100», авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева

Тема урока: В.Драгунский «Тайное становится явным» чтение и анализ рассказа

Цель: создание условий для формирования умения через средства художественной выразительности автора понимать главную мысль рассказа

Планируемые результаты:

Личностные

- осознают последствия своих поступков и неизбежности ответственности
- сочувствуют другим людям, сопереживают
- понимают ценность доверительных отношений между взрослыми и детьми

Предметные

- самостоятельно прогнозируют содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.
- самостоятельно проводят словарную работу по тексту рассказа, применяют знания с уроков русского языка при подборе синонимов
- дают характеристику главного героя рассказа

Метапредметные

Регулятивные:

- в диалоге с учителем определяют степень успешности своей работы и работы одноклассников

Познавательные:

- умеют вычитывать текстовую информацию: видят фактуальную, понимают подтекстовую, формулируют концептуальную
- устанавливают причинно-следственные связи происходящих в рассказе событий
- строят рассуждения

Коммуникативные:

- оформляют свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации
- высказывают и обосновывают свою точку зрения
- слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы корректировать свое мнение

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формы оценки и контроля
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
Актуализация знаний	<p>Дает учащимся упражнение на развитие читательских умений (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации из предложения).</p> <p>Предложение записано на доске:</p> <p>Я КАК НА НЕГО ВЗГЛЯНУЛ, ТАК СРАЗУ ПОНЯЛ, ЧТО В КРЕМЛЬ Я НЕ ПОЙДУ.</p>	<p>Вычитывают фактуальную информацию: в предложении говорится о каком-то человеке, который собирался пойти в Кремль. Предполагают цель похода – либо на экскурсию, либо по каким-то служебным делам. Этот человек мальчик или мужчина (глаголы «понял», «взглянул» мужского рода); он понял, что в Кремль не пойдет, после того как увидел другого человека.</p> <p>Вычитывают подтекстовую информацию: с человеком, которого увидел наш герой, что-то случилось или произошло (причем это было видно сразу, с первого взгляда), и это что-то стало причиной, из-за которой герой не пойдет в Кремль.</p>	<p>Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других</p> <p>Осознают способ действия, оценивают ответы</p> <p>Осуществляют целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение, обобщение, аргументируют свою точку зрения, делают выводы</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Благодарность</p>

<p>Работа с рассказом В. Драгунского «Тайное становится явным...»</p>	<p>Работа до чтения. -Посмотрите на иллюстрацию. -Что необычного увидели? - Что можете предположить, если узнаете, что предложение, с которым мы работали, взято из текста рассказа?</p> <p>Предлагаю поработать в парах с пословицами на карточках. -Найдите лишнюю пословицу. Как вы рассуждали? -Можно ли их использовать в качестве предполагаемого заголовка к рассказу?</p> <p>Какой пословицей можно дополнить?</p> <p>- Как вы понимаете заглавие? Прочитайте 1 абзац, сравните ваш ответ с авторским. -Как вы понимаете слово «явным»? Подберите синонимы.</p> <p>- Как к проступкам детей относятся взрослые? - Хотите узнать как сердилась мама?</p> <p>Работа во время чтения Читает вместе с детьми, помогает вести диалог с автором. Фиксирует ответы учеников на доске. Выявляет первичное восприятие текста. - Какой фрагмент рассказа вам показался самым веселым, неожиданным? - Почему было смешно?</p> <p>Работа после чтения - Кто же в рассказе пострадал больше всего? - Что необходимо надо было сделать Дениске в первую очередь? - Хорошо ли Дениска знал маму?</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками, высказывают суждения по вопросам учителя.</p> <p>Анализируют пословицы, выбирают варианты «Шила в мешке не утаишь» «Семь бед, один ответ» «Сколько веревочке не виться, а конец найдется» Высказывают свою точку зрения.</p> <p>«Тайное становится явным»</p> <p>Делают предположения.</p> <p>Известным, всем доступным.</p> <p>Высказывают мнения.</p> <p>Определяют цель работы – прочитать и узнать Проводят комбинированное чтение, словарную работу. Находят новые детали к характеристике Дениски: веселый, озорной, выдумщик, внимательный, имеет хорошие привычки, внимательный к словам мамы, честный, умеет признать свою вину.</p> <p>Приводят аргументы из текста</p>	<p>Выдвигают версии. Самостоятельно формулируют проблему урока.</p> <p>Осуществляют целенаправленное сравнение, синтез.</p> <p>Излагают свое мнение, аргументируя его. Участвуют в диалоге. Понимают и принимают позицию других.</p> <p>Проводят анализирующее наблюдение. Структурируют знания. Осознают способ действия. Участвуют в диалоге.</p>	<p>Самопроверка по слайду</p> <p>Сравнение своего варианта с ответами других</p> <p>Сличение со словарем</p>
--	---	---	---	--

<p>Домашнее задание</p>	<p>Докажите словами из текста. Обобщающая беседа - Почему мама не наказала Дениску? - Как вы думаете, какой человек вырастет из Дениски? - Какая проблема волнует автора?</p> <p>Дает комментарий к домашнему заданию. Работа с цитатным планом в Рабочей тетради. По желанию рассказать о подобных случаях в своей жизни</p>	<p>Высказывают мнения Взаимоотношение детей и взрослых Формулируют конечный результат работы</p> <p>Записывают домашнее задание. Делают осознанный выбор, учитывая свои возможности</p>		<p>Оценивают свою работу и работу одноклассников</p>
--------------------------------	--	--	--	--